

OBLIGACIÓN No. 2

EVIDENCIA 1

reporte sim, sesiones de clase

IDRD-STRD-CPS-1905-2025

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	JORGE LUIS PEREZ IBA?EZ		COORDINADOR	DIEGO ANDRÉS CASTRO CUERVO			
FECHA REVISIÓN	2026-06-18 18:32:30		Mes	Junio			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR,	1	Martes,09:00:00,11:00:00 2-9-16 Jueves,09:00:00,11:00:00 4-11-18	2-4-9-11-16-18		17	17
	ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR,	2	Martes,13:00:00,15:00:00 2-9-16 Jueves,13:00:00,15:00:00 4-11-18	2-4-9-11-16-18			
	ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR,	4	Miercoles,13:00:00,15:00:00 3-10-17 Viernes,13:00:00,15:00:00 5-12	3-5-10-12-17			

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED) (ESTRELLA DEL SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE LUIS PEREZ IBA?EZ
3. FECHA:	2026-06-17	4. HORA:	Miercoles,13:00:00,15:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Favorecer el dominio corporal y la coordinación motriz específica del fútbol mediante la ejecución correcta y fluida de los fundamentos técnicos (control, pase, conducción, remate, recepción y desplazamientos), promoviendo la adaptación del cuerpo a las distintas exigencias del juego

COGNITIVA :
Desarrollar la comprensión del juego a través del análisis, la toma de decisiones y la anticipación, permitiendo que los participantes identifiquen espacios, interpreten situaciones tácticas y apliquen de manera consciente los principios del fútbol en contextos reales de práctica.

PSICOSOCIAL :
Motivación vinculo y manejo emocional

LUDICA :
Potenciar el aprendizaje del fútbol desde el disfrute, la creatividad y la exploración del juego, promoviendo la participación activa, la cooperación y la expresión libre a través de actividades recreativas que fortalezcan la motivación y el sentido de pertenencia al grupo.

TEMA :
Fintas y cambios de ritmo

SUBTEMAS :
Ejecuto fintas básicas y cambios de ritmo para superar adversarios. Reconozco el momento adecuado para driblar, pasar o proteger el balón.

IMPLEMENTACION :
Por medio de la práctica del fútbol se abarcarán las cuatro dimensiones del desarrollo humano, las cuales son: la dimensión lúdica, que posibilitará vivenciar momentos recreativos en el espacio virtual y/o presencial del centro de interés; la dimensión motriz, en la cual los estudiantes deberán ejecutar y desarrollar acciones que les permitan mejorar la velocidad, la coordinación, la resistencia, la flexibilidad y el esquema corporal; la dimensión cognitiva, en la que deberán identificar sus habilidades y destrezas, así como esforzarse por alcanzar los objetivos y tareas asignadas; y la dimensión psicosocial, que contribuirá al fortalecimiento de la autoestima y al desarrollo de habilidades para la vida. Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ejecutar fintas y cambios de ritmo de manera coordinada y efectiva durante situaciones de juego, fortaleciendo el control del balón, la agilidad, la toma de decisiones y la creatividad motriz para superar adversarios y generar ventajas ofensivas dentro del campo de juego. Objetivos Específicos Ejecutar fintas básicas y cambios de ritmo durante actividades y situaciones de juego, mejorando la coordinación, el control del balón y la capacidad para superar adversarios de manera efectiva. Identificar el momento adecuado para driblar, pasar o proteger el balón según las condiciones del juego, fortaleciendo la toma de decisiones y la comprensión táctica dentro del campo. Aplicar las fintas, los cambios de ritmo y las acciones de conservación del balón en ejercicios y juegos reducidos, favoreciendo la creación de espacios, el mantenimiento de la posesión y el trabajo en equipo.

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Se da inicio saludando a los estudiantes y realizando el llamado a lista para conocer con cuántos estudiantes se cuenta. Luego, se hacen las preguntas de rutina para verificar si alguno presenta alguna dificultad para realizar las actividades del día o si tiene problemas de salud, con el fin de tomar las medidas correspondientes. Posteriormente, se les recuerdan a los estudiantes las normas de la clase para evitar interrupciones durante la sesión. Finalmente, se realiza una movilidad articular con el objetivo de lograr una mejor activación del cuerpo y prevenir lesiones durante la clase, esta movidiad sera dirigida por un estudiante del grupo siguiendo las indicaciones del profesor Se realizará el juego de “Congelados”, en el que un estudiante será seleccionado para atrapar a sus compañeros mientras estos se desplazan libremente por el espacio de juego evitando ser tocados. Los estudiantes que sean atrapados deberán quedarse inmóviles en posición agachada, representando que han quedado “congelados”. Para poder reincorporarse al juego, un compañero deberá ayudarlos pasando por encima de ellos, logrando así su “descongelación” y permitiéndoles continuar participando en la actividad. Esta dinámica fomenta la cooperación, la solidaridad y el trabajo en equipo entre los participantes. A medida que avance el juego, el docente irá reduciendo progresivamente el espacio disponible para desplazarse, aumentando el nivel de dificultad. Esto exigirá a los estudiantes una mayor capacidad de reacción, velocidad de desplazamiento, cambios de dirección y toma de decisiones para evitar ser atrapados y colaborar con sus compañeros.

TIEMPO
20 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Se divide el grupo en equipos con la misma cantidad de estudiantes, conformados por aproximadamente cuatro participantes cada uno. La actividad consiste en realizar un circuito de desplazamientos y pases. Al iniciar, un estudiante sale corriendo desde el punto de partida hacia un platillo ubicado en el campo. Al llegar, deberá rodearlo por el lado derecho y regresar a su posición inicial. Allí recibirá un pase de balón realizado por uno de sus compañeros. Posteriormente, el estudiante volverá a salir en dirección al mismo platillo, pero esta vez deberá rodearlo por el lado izquierdo antes de regresar nuevamente al punto de inicio para recibir otro pase. Después de controlar el balón, realizará un golpeo o pase dirigido y correrá hacia un segundo platillo ubicado a una mayor distancia. Una vez llegue a este punto, deberá regresar rápidamente al lugar de partida para finalizar el recorrido. Cada integrante del equipo deberá completar el circuito siguiendo el orden establecido. Esta actividad permite fortalecer la velocidad de desplazamiento, la coordinación motriz, la orientación espacial, el control del balón, la precisión en los pases y la capacidad de reacción durante situaciones de juego. Los estudiantes se dividirán en dos grupos con la misma cantidad de participantes. Cada equipo contará con un balón y un circuito de conos o platillos ubicados en diferentes direcciones a lo largo del campo de juego. Los integrantes de cada grupo se organizarán en una fila detrás de la línea de salida. Cuando el formador haga sonar el silbato, el primer estudiante de cada fila iniciará el recorrido conduciendo el balón y desplazándose entre todos los conos establecidos en el circuito, demostrando control, coordinación y dominio del balón. Al llegar al último cono, el estudiante deberá entregar el balón a un compañero ubicado en una zona previamente determinada. Este compañero realizará un pase preciso en dirección al arco para que el jugador que finalizó el recorrido pueda ejecutar un remate directo a portería con la intención de marcar gol. Una vez terminada la acción, los estudiantes regresarán a sus posiciones para dar continuidad al ejercicio, permitiendo que todos los integrantes del equipo participen y completen el circuito. Esta actividad favorece el desarrollo de la conducción del balón, la precisión en los pases, la coordinación de movimientos, la definición al arco y el trabajo en equipo dentro de situaciones similares a las que se presentan en el juego real.

TIEMPO
35 minutos

<p>RETO :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Cada equipo tendrá como objetivo completar el circuito en el menor tiempo posible, demostrando un adecuado control del balón, precisión en los pases y efectividad en la definición al arco. Por cada estudiante que complete correctamente el recorrido, realice el pase de manera adecuada y consiga marcar gol, el equipo obtendrá un punto. Si el estudiante derriba un cono, omite una estación del circuito o falla en el cumplimiento de las indicaciones, deberá repetir la acción antes de que el siguiente compañero pueda iniciar su recorrido. Al finalizar la participación de todos los integrantes, se sumarán los puntos obtenidos por cada equipo. Ganará el grupo que logre la mayor cantidad de goles y complete el circuito con mejor coordinación, trabajo en equipo, precisión y respeto por las normas establecidas. Como desafío adicional, los equipos deberán intentar mejorar su tiempo y su porcentaje de efectividad en cada ronda, promoviendo el esfuerzo constante, la cooperación y la superación personal.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>15 minutos</p>
<p>FASE FINAL :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se realiza un juego de fútbol con el fin de poner en práctica los aprendizajes desarrollados durante la clase. Después de haber realizado las actividades anteriores, los estudiantes realizan un proceso de vuelta a la calma, respirando lentamente, tomando aire por la nariz y expulsándolo por la boca. Posteriormente, el grupo se reúne para desarrollar la temática relacionada con la igualdad y el reconocimiento de las emociones, a partir de distintas preguntas orientadoras como: ¿qué son las emociones?, ¿por qué es importante conocerlas? y ¿qué emociones se evidenciaron durante la clase? A continuación, se realizan ejercicios de estiramiento, ya que estos ayudan a disminuir la sensación de fatiga y pueden prevenir lesiones musculares y articulares. Asimismo, contribuyen a mejorar la flexibilidad y la elasticidad del cuerpo. Para cada estiramiento, los estudiantes deben contar lentamente hasta 20 segundos. Los ejercicios realizados son los siguientes: 1. Apertura de piernas mientras las manos tocan la punta de los pies. 2. Apertura de piernas mientras se toca el pie izquierdo. 3. Apertura de piernas mientras se toca el pie derecho. 4. Pie derecho extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie izquierdo está flexionado y acercado hacia el pecho. 5. Pie izquierdo extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie derecho está flexionado y acercado hacia el pecho. 6. Pie izquierdo extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie derecho está flexionado hacia atrás, acercándolo al glúteo. 7. Pie derecho extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie izquierdo está flexionado hacia atrás, acercándolo al glúteo. Para finalizar, se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido durante la clase. Se pregunta a los estudiantes qué ejercicios les resultaron más fáciles de realizar y por qué, con el fin de promover la reflexión sobre su participación y aprendizaje durante la sesión.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>15 minutos</p>

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ESTRELLA DEL SUR			Nombre Instructor: JORGE LUIS PEREZ IBAÑEZ	
2. Fecha:	2026-06-17	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,13:00:00,15:00:00	6. N° de Sesion: 21	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	FÚTBOL 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1138087345	LUIS CARLOS BARBA			Asistio
1033774013	JOSE ALEJANDRO MARQUEZ			Asistio
1031145488	VICTOR CAMILO RUIZ			No asistio
1067168030	JUAN JOSE LOPEZ			Asistio
1024556431	MICHAEL SNEIDER ARCE			No asistio
1029284091	YESUAR DAVID CABALLERO			Asistio
1023397773	JOSERTH DAMIAN VILLAMIL			Asistio
1027528940	MAYCOL ALEXANDER PUENTES			No asistio
1033738015	DEIVIT ALEJANDRO RIAÑO			No asistio
1140925982	CAROL YULIANA ROMERO			No asistio
1014484013	DIEGO LEANDRO BENAVIDES			No asistio
1023391781	JANY XIOMARA MORA			No asistio
1027529991	LUIS JOASTICK CRISTANCHO			No asistio
1071914779	ANDRES CAMILO LOPEZ			Asistio
1023918140	JULIAN DAVID RUIZ			Asistio
1013134406	SARA SOFIASAHIAN SANCHEZ			Asistio
1024552799	JHOJAN DAVID LOPEZ			Asistio
7446441	RICARDO ANDRES VELASQUEZ			No asistio
1023396929	DILAN DAVID GARZON			No asistio
1206214714	GUADALUPE DIAZ			Asistio
1206214713	MARIA ALEJANDRA DIAZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED) (ESTRELLA DEL SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE LUIS PEREZ IBA?EZ
3. FECHA:	2026-06-16	4. HORA:	Martes,13:00:00,15:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	23
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Favorecer el dominio corporal y la coordinación motriz específica del fútbol mediante la ejecución correcta y fluida de los fundamentos técnicos (control, pase, conducción, remate, recepción y desplazamientos), promoviendo la adaptación del cuerpo a las distintas exigencias del juego

COGNITIVA :
Desarrollar la comprensión del juego a través del análisis, la toma de decisiones y la anticipación, permitiendo que los participantes identifiquen espacios, interpreten situaciones tácticas y apliquen de manera consciente los principios del fútbol en contextos reales de práctica.

PSICOSOCIAL :
Motivación vinculo y manejo emocional

LUDICA :
Potenciar el aprendizaje del fútbol desde el disfrute, la creatividad y la exploración del juego, promoviendo la participación activa, la cooperación y la expresión libre a través de actividades recreativas que fortalezcan la motivación y el sentido de pertenencia al grupo.

TEMA :
Fintas y cambios de ritmo

SUBTEMAS :
Ejecuto fintas básicas y cambios de ritmo para superar adversarios. Reconozco el momento adecuado para driblar, pasar o proteger el balón.

IMPLEMENTACION :
Por medio de la práctica del fútbol se abarcarán las cuatro dimensiones del desarrollo humano, las cuales son: la dimensión lúdica, que posibilitará vivenciar momentos recreativos en el espacio virtual y/o presencial del centro de interés; la dimensión motriz, en la cual los estudiantes deberán ejecutar y desarrollar acciones que les permitan mejorar la velocidad, la coordinación, la resistencia, la flexibilidad y el esquema corporal; la dimensión cognitiva, en la que deberán identificar sus habilidades y destrezas, así como esforzarse por alcanzar los objetivos y tareas asignadas; y la dimensión psicosocial, que contribuirá al fortalecimiento de la autoestima y al desarrollo de habilidades para la vida. Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ejecutar fintas y cambios de ritmo de manera coordinada y efectiva durante situaciones de juego, fortaleciendo el control del balón, la agilidad, la toma de decisiones y la creatividad motriz para superar adversarios y generar ventajas ofensivas dentro del campo de juego. Objetivos Específicos Ejecutar fintas básicas y cambios de ritmo durante actividades y situaciones de juego, mejorando la coordinación, el control del balón y la capacidad para superar adversarios de manera efectiva. Identificar el momento adecuado para driblar, pasar o proteger el balón según las condiciones del juego, fortaleciendo la toma de decisiones y la comprensión táctica dentro del campo. Aplicar las fintas, los cambios de ritmo y las acciones de conservación del balón en ejercicios y juegos reducidos, favoreciendo la creación de espacios, el mantenimiento de la posesión y el trabajo en equipo.

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Se da inicio saludando a los estudiantes y realizando el llamado a lista para conocer con cuántos estudiantes se cuenta. Luego, se hacen las preguntas de rutina para verificar si alguno presenta alguna dificultad para realizar las actividades del día o si tiene problemas de salud, con el fin de tomar las medidas correspondientes. Posteriormente, se les recuerdan a los estudiantes las normas de la clase para evitar interrupciones durante la sesión. Finalmente, se realiza una movilidad articular con el objetivo de lograr una mejor activación del cuerpo y prevenir lesiones durante la clase, esta movidiad sera dirigida por un estudiante del grupo sigueindo las indicaciones del profesor Se realizará el juego de “Congelados”, en el que un estudiante será seleccionado para atrapar a sus compañeros mientras estos se desplazan libremente por el espacio de juego evitando ser tocados. Los estudiantes que sean atrapados deberán quedarse inmóviles en posición agachada, representando que han quedado “congelados”. Para poder reincorporarse al juego, un compañero deberá ayudarlos pasando por encima de ellos, logrando así su “descongelación” y permitiéndoles continuar participando en la actividad. Esta dinámica fomenta la cooperación, la solidaridad y el trabajo en equipo entre los participantes. A medida que avance el juego, el docente irá reduciendo progresivamente el espacio disponible para desplazarse, aumentando el nivel de dificultad. Esto exigirá a los estudiantes una mayor capacidad de reacción, velocidad de desplazamiento, cambios de dirección y toma de decisiones para evitar ser atrapados y colaborar con sus compañeros.

TIEMPO
20 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Se divide el grupo en equipos con la misma cantidad de estudiantes, conformados por aproximadamente cuatro participantes cada uno. La actividad consiste en realizar un circuito de desplazamientos y pases. Al iniciar, un estudiante sale corriendo desde el punto de partida hacia un platillo ubicado en el campo. Al llegar, deberá rodearlo por el lado derecho y regresar a su posición inicial. Allí recibirá un pase de balón realizado por uno de sus compañeros. Posteriormente, el estudiante volverá a salir en dirección al mismo platillo, pero esta vez deberá rodearlo por el lado izquierdo antes de regresar nuevamente al punto de inicio para recibir otro pase. Después de controlar el balón, realizará un golpeo o pase dirigido y correrá hacia un segundo platillo ubicado a una mayor distancia. Una vez llegue a este punto, deberá regresar rápidamente al lugar de partida para finalizar el recorrido. Cada integrante del equipo deberá completar el circuito siguiendo el orden establecido. Esta actividad permite fortalecer la velocidad de desplazamiento, la coordinación motriz, la orientación espacial, el control del balón, la precisión en los pases y la capacidad de reacción durante situaciones de juego. Los estudiantes se dividirán en dos grupos con la misma cantidad de participantes. Cada equipo contará con un balón y un circuito de conos o platillos ubicados en diferentes direcciones a lo largo del campo de juego. Los integrantes de cada grupo se organizarán en una fila detrás de la línea de salida. Cuando el formador haga sonar el silbato, el primer estudiante de cada fila iniciará el recorrido conduciendo el balón y desplazándose entre todos los conos establecidos en el circuito, demostrando control, coordinación y dominio del balón. Al llegar al último cono, el estudiante deberá entregar el balón a un compañero ubicado en una zona previamente determinada. Este compañero realizará un pase preciso en dirección al arco para que el jugador que finalizó el recorrido pueda ejecutar un remate directo a portería con la intención de marcar gol. Una vez terminada la acción, los estudiantes regresarán a sus posiciones para dar continuidad al ejercicio, permitiendo que todos los integrantes del equipo participen y completen el circuito. Esta actividad favorece el desarrollo de la conducción del balón, la precisión en los pases, la coordinación de movimientos, la definición al arco y el trabajo en equipo dentro de situaciones similares a las que se presentan en el juego real.

TIEMPO
35 minutos

<p>RETO :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Cada equipo tendrá como objetivo completar el circuito en el menor tiempo posible, demostrando un adecuado control del balón, precisión en los pases y efectividad en la definición al arco. Por cada estudiante que complete correctamente el recorrido, realice el pase de manera adecuada y consiga marcar gol, el equipo obtendrá un punto. Si el estudiante derriba un cono, omite una estación del circuito o falla en el cumplimiento de las indicaciones, deberá repetir la acción antes de que el siguiente compañero pueda iniciar su recorrido. Al finalizar la participación de todos los integrantes, se sumarán los puntos obtenidos por cada equipo. Ganará el grupo que logre la mayor cantidad de goles y complete el circuito con mejor coordinación, trabajo en equipo, precisión y respeto por las normas establecidas. Como desafío adicional, los equipos deberán intentar mejorar su tiempo y su porcentaje de efectividad en cada ronda, promoviendo el esfuerzo constante, la cooperación y la superación personal.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>15 minutos</p>
<p>FASE FINAL :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se realiza un juego de fútbol con el fin de poner en práctica los aprendizajes desarrollados durante la clase. Después de haber realizado las actividades anteriores, los estudiantes realizan un proceso de vuelta a la calma, respirando lentamente, tomando aire por la nariz y expulsándolo por la boca. Posteriormente, el grupo se reúne para desarrollar la temática relacionada con la igualdad y el reconocimiento de las emociones, a partir de distintas preguntas orientadoras como: ¿qué son las emociones?, ¿por qué es importante conocerlas? y ¿qué emociones se evidenciaron durante la clase? A continuación, se realizan ejercicios de estiramiento, ya que estos ayudan a disminuir la sensación de fatiga y pueden prevenir lesiones musculares y articulares. Asimismo, contribuyen a mejorar la flexibilidad y la elasticidad del cuerpo. Para cada estiramiento, los estudiantes deben contar lentamente hasta 20 segundos. Los ejercicios realizados son los siguientes: 1. Apertura de piernas mientras las manos tocan la punta de los pies. 2. Apertura de piernas mientras se toca el pie izquierdo. 3. Apertura de piernas mientras se toca el pie derecho. 4. Pie derecho extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie izquierdo está flexionado y acercado hacia el pecho. 5. Pie izquierdo extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie derecho está flexionado y acercado hacia el pecho. 6. Pie izquierdo extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie derecho está flexionado hacia atrás, acercándolo al glúteo. 7. Pie derecho extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie izquierdo está flexionado hacia atrás, acercándolo al glúteo. Para finalizar, se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido durante la clase. Se pregunta a los estudiantes qué ejercicios les resultaron más fáciles de realizar y por qué, con el fin de promover la reflexión sobre su participación y aprendizaje durante la sesión.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>15 minutos</p>

ASISTENCIA
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ESTRELLA DEL SUR			Nombre Instructor: JORGE LUIS PEREZ IBAÑEZ	
2. Fecha:	2026-06-16	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,13:00:00,15:00:00	6. N° de Sesion: 23	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	FÚTBOL 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1102861726	MAURY ANDRES BOLAÑO			Asistio
1146132701	DILAN CAMILO MATEUS			Asistio
1069756920	CARLOS SAMUEL MORALES			Asistio
1023167113	WILSON DAYAN ZAMBRANO			Asistio
1185715036	ANGEL HARVEY TELLEZ			No asistio
1013675761	THOMAS ANDRES MARTINEZ			Asistio
1033797862	ERIK MATIAS ROJAS			Asistio
1031160957	JOAN SANTIAGO MARTINEZ			Asistio
1029295187	YIVER ESTEBAN UBAQUE			Asistio
1031840949	ERIK SANTIAGO GARCIA			Asistio
1030665870	SALOME PABON			No asistio
1122730488	BREYNER STIVEN HERNANDEZ			Asistio
1033806410	HEILLEN LORENA HERRERA			Asistio
5947301	YUNIELIS NEIRALI ALVAREZ			Asistio
1029152609	JUAN JOSE GORDILLO			Asistio
1012445194	THOMAS SANTHIAGO TOCORA			Asistio
1024574881	SHAIRA PAOLA YARA			Asistio
1031170834	JUAN SEBASTIAN JIMENEZ			Asistio
1065907829	LUIS DAVID LOPEZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED) (ESTRELLA DEL SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE LUIS PEREZ IBA?EZ
3. FECHA:	2026-06-09	4. HORA:	Martes,09:00:00,11:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	10
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Favorecer el dominio corporal y la coordinación motriz específica del fútbol mediante la ejecución correcta y fluida de los fundamentos técnicos (control, pase, conducción, remate, recepción y desplazamientos), promoviendo la adaptación del cuerpo a las distintas exigencias del juego.

COGNITIVA :
Desarrollar la comprensión del juego a través del análisis, la toma de decisiones y la anticipación, permitiendo que los participantes identifiquen espacios, interpreten situaciones tácticas y apliquen de manera consciente los principios del fútbol en contextos reales de práctica.

PSICOSOCIAL :
Motivación vinculo y manejo emocional

LUDICA :
Potenciar el aprendizaje del fútbol desde el disfrute, la creatividad y la exploración del juego, promoviendo la participación activa, la cooperación y la expresión libre a través de actividades recreativas que fortalezcan la motivación y el sentido de pertenencia al grupo.

TEMA :
Cooperación y participación en dinámicas grupales

SUBTEMAS :
Respeto turnos y contribuye al clima positivo durante los juegos. Muestro entusiasmo y motivación durante las dinámicas lúdicas.

IMPLEMENTACION :
Por medio de la práctica del fútbol se abarcarán las cuatro dimensiones del desarrollo humano, las cuales son: la dimensión lúdica, que posibilitará vivenciar momentos recreativos en el espacio virtual y/o presencial del centro de interés; la dimensión motriz, en la cual los estudiantes deberán ejecutar y desarrollar acciones que les permitan mejorar la velocidad, la coordinación, la resistencia, la flexibilidad y el esquema corporal; la dimensión cognitiva, en la que deberán identificar sus habilidades y destrezas, así como esforzarse por alcanzar los objetivos y tareas asignadas; y la dimensión psicosocial, que contribuirá al fortalecimiento de la autoestima y al desarrollo de habilidades para la vida. Objetivo general: Fortalecer la cooperación y la participación activa de los estudiantes mediante el desarrollo de dinámicas grupales que promuevan el trabajo en equipo, la comunicación, el respeto por los compañeros y la construcción de relaciones positivas, favoreciendo la convivencia y el logro de objetivos comunes dentro de los diferentes contextos de aprendizaje. Objetivos específicos: Desarrollar en los estudiantes el respeto por los turnos de participación y las normas establecidas durante los juegos y dinámicas grupales, comprendiendo la importancia de la escucha, la paciencia y la consideración hacia los compañeros para favorecer una convivencia armónica y el adecuado desarrollo de las actividades. Fortalecer la motivación, el entusiasmo y la disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades lúdicas y deportivas, promoviendo una actitud positiva frente a los retos, el aprendizaje y la interacción con sus compañeros, independientemente de los resultados obtenidos. Fomentar la construcción de un ambiente de respeto, cooperación y compañerismo durante las dinámicas grupales, incentivando conductas de apoyo mutuo, comunicación asertiva y valoración de los aportes de cada integrante, con el fin de fortalecer la integración y el trabajo colectivo dentro del grupo

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Se da inicio saludando a los estudiantes y realizando el llamado a lista para conocer con cuántos estudiantes se cuenta. Luego, se hacen las preguntas de rutina para verificar si alguno presenta alguna dificultad para realizar las actividades del día o si tiene problemas de salud, con el fin de tomar las medidas correspondientes. Posteriormente, se les recuerdan a los estudiantes las normas de la clase para evitar interrupciones durante la sesión. Finalmente, se realiza una movilidad articular con el objetivo de lograr una mejor activación del cuerpo y prevenir lesiones durante la clase, esta movidiad sera dirigida por un esrtudiante del grupo sigueindo las indicaciones del profesor Juego de ponchados Para el desarrollo de esta actividad, se entregará inicialmente una pelota de caucho a uno de los estudiantes, quien tendrá la función de intentar tocar o "ponchar" a los demás participantes mediante lanzamientos controlados, respetando las normas de seguridad establecidas por el docente. A medida que avance la dinámica, el formador incorporará una o más pelotas adicionales y las entregará a otros estudiantes, con el fin de incrementar el nivel de participación y favorecer la interacción entre los integrantes del grupo. Los participantes deberán coordinar sus acciones, comunicarse de manera efectiva y establecer estrategias conjuntas para lograr los objetivos del juego. Esta actividad busca fortalecer habilidades motrices como la velocidad de reacción, la coordinación, la agilidad y la precisión en los lanzamientos, al tiempo que promueve el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la cooperación y el respeto por las reglas. Asimismo, permite generar espacios de integración y sana convivencia, en los que los estudiantes puedan participar activamente y disfrutar de una experiencia lúdica y formativa.

TIEMPO
20 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Ejercicio de perfilación y finalización al arco Los estudiantes se organizarán en grupos de tres participantes. Cada integrante cumplirá una función específica dentro de la actividad. Uno de los estudiantes se ubicará en posición de barrera, simulando la presencia de un adversario; otro será el encargado de realizar el pase, y el tercer estudiante recibirá el balón para ejecutar la acción de remate. Al recibir el pase de su compañero, el estudiante deberá realizar una adecuada perfilación corporal, orientando su cuerpo de acuerdo con la dirección del balón y la ubicación del arco. Posteriormente, deberá controlar el balón y efectuar un remate preciso hacia la portería, buscando superar la barrera sin golpear al compañero que la representa. Durante la actividad, se enfatizará la importancia de la correcta posición del cuerpo, la orientación de los apoyos, la coordinación de movimientos y la toma de decisiones en función de la situación de juego. Además, los estudiantes rotarán constantemente los roles para que todos tengan la oportunidad de practicar el pase, la recepción, la perfilación y la finalización. Trabajo en equipo y circulación del balón Los estudiantes se organizarán en grupos de tres participantes. Cada grupo se ubicará dentro de un espacio delimitado por platillos dispuestos en forma de cuadrado. Uno de los estudiantes iniciará la actividad con el balón y deberá realizar un pase a su compañero más cercano. Inmediatamente después de efectuar el pase, deberá desplazarse con rapidez hacia el siguiente platillo disponible para ocupar una nueva posición dentro del cuadrado. La dinámica continuará de manera constante, realizando pases precisos y desplazamientos continuos entre los diferentes puntos establecidos. Los estudiantes deberán mantener el control del balón, orientar adecuadamente los pases y coordinar sus movimientos para evitar interrupciones en la secuencia de juego. A medida que la actividad avance, el docente dará indicaciones para aumentar progresivamente la velocidad de ejecución, promoviendo una participación más dinámica y competitiva. Los grupos deberán responder a estos cambios manteniendo la precisión en los pases, la comunicación entre compañeros y la organización colectiva.

TIEMPO
40 minutos

<p>RETO :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>La misión del compañerismo" Los estudiantes se organizarán en equipos con la misma cantidad de participantes. Cada equipo deberá superar una serie de retos lúdicos y deportivos propuestos por el docente, tales como circuitos de coordinación, conducción de balón, relevos, lanzamientos de precisión o dinámicas cooperativas. La principal condición del juego será que todos los integrantes del equipo participen respetando estrictamente su turno. Ningún estudiante podrá realizar el reto antes de que su compañero haya finalizado la actividad correspondiente. Cada vez que un equipo demuestre respeto por los turnos, apoyo hacia sus compañeros y una actitud positiva durante el desarrollo del reto, obtendrá puntos adicionales de convivencia. Durante la actividad, el docente observará aspectos como el entusiasmo, la motivación, el respeto por las reglas, la capacidad de animar a los compañeros y la disposición para participar activamente. Al finalizar cada reto, los equipos recibirán una retroalimentación sobre su comportamiento y desempeño, destacando las acciones que contribuyeron a generar un ambiente agradable y de cooperación. El equipo ganador no será únicamente el que complete los retos en el menor tiempo posible, sino aquel que demuestre mayor compromiso con el trabajo en equipo, el respeto por los turnos de participación, el compañerismo y una actitud positiva frente a las diferentes situaciones presentadas durante el juego.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>20 minutos</p>
<p>FASE FINAL :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se realiza un juego de fútbol con el fin de poner en práctica los aprendizajes desarrollados durante la clase. Después de haber realizado las actividades anteriores, los estudiantes realizan un proceso de vuelta a la calma, respirando lentamente, tomando aire por la nariz y expulsándolo por la boca. Posteriormente, el grupo se reúne para desarrollar la temática relacionada con la igualdad y el reconocimiento de las emociones, a partir de distintas preguntas orientadoras como: ¿qué son las emociones?, ¿por qué es importante conocerlas? y ¿qué emociones se evidenciaron durante la clase? A continuación, se realizan ejercicios de estiramiento, ya que estos ayudan a disminuir la sensación de fatiga y pueden prevenir lesiones musculares y articulares. Asimismo, contribuyen a mejorar la flexibilidad y la elasticidad del cuerpo. Para cada estiramiento, los estudiantes deben contar lentamente hasta 20 segundos. Los ejercicios realizados son los siguientes: 1. Apertura de piernas mientras las manos tocan la punta de los pies. 2. Apertura de piernas mientras se toca el pie izquierdo. 3. Apertura de piernas mientras se toca el pie derecho. 4. Pie derecho extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie izquierdo está flexionado y acercado hacia el pecho. 5. Pie izquierdo extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie derecho está flexionado y acercado hacia el pecho. 6. Pie izquierdo extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie derecho está flexionado hacia atrás, acercándolo al glúteo. 7. Pie derecho extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie izquierdo está flexionado hacia atrás, acercándolo al glúteo. Para finalizar, se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido durante la clase. Se pregunta a los estudiantes qué ejercicios les resultaron más fáciles de realizar y por qué, con el fin de promover la reflexión sobre su participación y aprendizaje durante la sesión.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>15 minutos</p>
<p>Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria</p>

ASISTENCIA
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ESTRELLA DEL SUR			Nombre Instructor: JORGE LUIS PEREZ IBAÑEZ	
2. Fecha:	2026-06-09	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,09:00:00,11:00:00	6. N° de Sesión: 21	9. N° de Semana: 10	
4. Grupo:	FÚTBOL 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029288988	DANIA ESMERALDA CUESTA			Asistio
1143247567	SHEILIS PAOLA ORTIZ			Asistio
1025551278	DILAN GETZEL BORJA			No asistio
1016736130	BREYNER SANTIAGO OCAMPO			Asistio
1023937534	JUAN SEBASTIAN PERDOMO			Asistio
1033772674	KEVIN ESNEYDER GONZALEZ			Asistio
1018472276	SANTIAGO MOLINA			Asistio
1103507974	ESTEBAN DEJESUS MEJIA			Asistio
1023401301	DILAN SMITH GALEANO			Asistio
1026580974	BRAYAN STIVEN BEJARANO			No asistio
1141331847	JUAN MANUEL SALAMANCA			Asistio
1024551392	GABRIEL FERNANDO SEGURA			Asistio
1023393134	JHON DEIVYD JIMENEZ			Asistio
1041696280	JOSE ANGEL CHICA			Asistio
1141716693	SANTIAGO BUSTOS			Asistio
1072708335	JUAN ESTEBAN CASTRO			Asistio
1101457440	OSCAR LUIS JULIO			No asistio
1033783265	DEINER SANTIAGO SILVA			Asistio
1031156514	BREINER ESTEBAN CHACON			Asistio
1222205560	JUAN DAVID NIÑO			Asistio
1033790826	JEAMPAUL DANFHOE TORRES			Asistio
6648040	SAMUEL IBRAHIMOVIC MANZANO			Asistio
5519527	MAIKELL ABDIAS AVILA			Asistio
N77956894563	DANIEL ANDRESS MELENDEZ			Asistio
7120887	OSMAN EDUARDO BURGOS			Asistio
5895281	ANDRES ELIAS VEGAS			Asistio
5636693	DANNY JHONEIKER TORO			Asistio